



Erasmus+

Europäische Projekte im Bereich der Validierung
non-formal und informell erworbener Kompetenzen

Nationale Agentur
beim Bundesinstitut
für Berufsbildung

NABİBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Hintergrund zu den europäischen Projekten

- Projekte basieren auf Prioritäten im Programm für lebenslanges Lernen und Erasmus+
- Im Spannungsfeld zwischen Erwachsenenbildung und Berufsbildung
- Im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Praxis
- Projekte arbeiten vorwiegend auf der Ebene der Erfassung, Dokumentation und Bewertung
- Verschiedene Validierungsverfahren als Ausgangspunkt

Validierungsmodelle in Projekten

Erwachsenenbildung



Berufsbildung

**Französische
Kompetenzbilanz**
KOMPASS + ROMINKO

ProfilPASS
KISS

KODE
KODE-NQF + Match2NQF

LEVEL5
PROVIDE + IMPACT

**Schweizerisches
Validierungsverfahren**
ValiSkills + ValiSkills 2

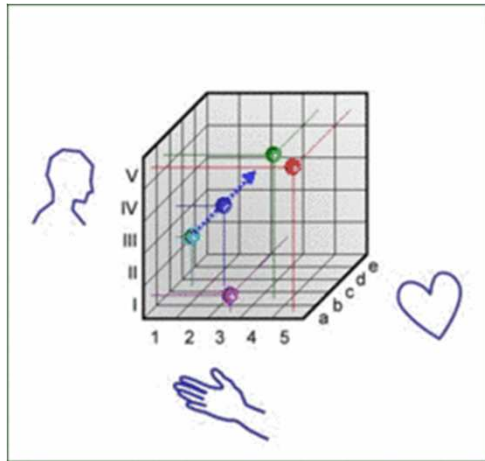
Projekt PROVIDE (2013-2015)

- Koordinator: Bildung und Projekt Netzwerk GmbH
- Partner aus Österreich, Bulgarien, Deutschland, Frankreich, Niederlande
- Ausgangsfrage: Welche Kompetenzen sind für Trainer/-innen in der Aus- und Weiterbildung tatsächlich erforderlich?
- Ziel: Zusammenführung des europäischen Kompetenzrahmens für Erwachsenenbildner mit dem LEVEL5-System zur Validierung und Visualisierung von Lernergebnissen
 - Identifikation von 24 Schlüsselkompetenzen in 5 Bereichen:
Planung, Durchführung, Evaluation, Validierung, allgemeine
 - Übertragung auf das LEVEL5-System:
 - 3 Dimensionen: kognitiv, aktivitätsbezogen, affektiv
 - 5 Qualitätsebenen

Projekt PROVIDE (2013-2015)

1 Competences when planning learning/training

P1: Assessing learners' needs and motivations



Quelle: <http://www.reveal-eu.org>

L	COGNITIVE KNOWLEDGE		ACTIVITY		AFFECTIVE	
	Level Titles	Individual description/ explanatory statement	Level Titles	Individual description/ explanatory statement	Level Titles	Individual description/ explanatory statement
5	Know where else (knowledge for Transfer)	Knowing a broad variety of assessment methods and how to feed back assessment results into the planning process. Knowing how to apply this in different contexts.	Developing/ Constructing Transfer	Transfer techniques into planning learning activities and other areas of work/life... Recognizing when changes in concept are necessary.	Incorporated	Pushing/motivating/delegating (?) others to develop their competence to assess learners' needs.
4	Know when (Implicit understanding)	Knowing how to differentiate which assessment methods to apply according to individual learners' backgrounds and resources. Being aware of limits of what can be achieved according to contexts and goals.	Discovering /acting independently	Researching new techniques, expanding understanding of relation between learners backgrounds and applying them accordingly.	Affective self-regulation	Being determined to further develop own competence to assess and to expand field of activity in order to gain better results.
3	Know how	Knowing techniques to assess learners needs, backgrounds and resources and how to design learning process/offer accordingly.	Deciding/ selecting	Selecting assessment methods from known repertoire suitable assess to learners needs, taking into account their backgrounds and resources and the learning context.	Appreciation	Being motivated to assess learners' needs, backgrounds and resources and to consider results in
2	Know why (Distant understanding)	Knowing why it is relevant/ essential to assess learners' needs, backgrounds and resources.	Application, Imitation	Applying assessment techniques as ordered by others, imitating others in assessing learners needs.	Perspective taking	Curiosity/interest to assess learners' needs and how to feed back the results into learning offers.
1	Know-what/know that	Knowing what assessment of learners' needs is and that there are different techniques for that.	Perceiving	Recognising different assessment techniques without using them.	Self oriented, neutral	No intrinsic motivation to assess learners needs, not perceiving value of results for own work.

Quelle: <http://www.adam-europe.eu>

- Schulung von Bildungspersonal und Erprobung in verschiedenen Lernsettings
- Weiterentwicklung des Modells in der Strategischen Partnerschaft **IMPACT** (2014-2016)

Projekt KOMPASS (2012-2014)

- Koordinator: JugendStil e.V.
- Partner aus Deutschland, Frankreich, Bulgarien, Ungarn
- Ausgangsthese: „Noch immer sind die Roma die ärmsten, die arbeitslosesten, gering gebildetsten, am kürzesten lebenden, am meisten verhafteten Europäer.“ (Ian Hancock, 2010) (*Zitat der ADAM-Datenbank entnommen*)
- Ziel: Anpassung des Instruments der Kompetenzbilanzierung nach dem französischen Modell an die speziellen Bedarfslagen von Roma
 - individuelle Dimension: Steigerung des Selbstbewusstseins
 - gesellschaftliche Dimension: Abbau von Vorurteilen
 - Beschäftigungsdimension: Steigerung der Beschäftigungsfähigkeit

Projekt KOMPASS (2012-2014)

- Übersetzung und Modifikation von Lehr- und Lernmaterialien
- Ausbildung von Kompetenzbilanzierern und Multiplikatoren
- Zertifizierung von Einrichtungen zur Anwendung der Kompetenzbilanzierung

Ablauf der Kompetenzbilanz

Phase 1 - Bedarfsanalyse

- Analyse der Anfrage
- Zielsetzung
- Definierung der Vorgehensweise
- Vertragsabschluß

Gespräch

Phase 2 - Untersuchungsphase

- Datenerfassung
- Strukturierung der Daten
- Dynamisierung der Daten
- Psychometrische Analyse
- Verhaltensanalyse

Individuelle Arbeit mit der Bestandsaufnahme

Evaluation

Auswertung des Materials

Phase 3 - Auswertungs- und Synthesephase

- Darstellung und Analyse der herausgearbeiteten Indikatoren
- Herausarbeiten der beruflichen Perspektiven
- Präsentation und Übergabe des Synthesedokumentes

Auswertungs- und Orientierungsgespräch

Erstellung des Synthesedokumentes

Synthesegespräch

Quelle: <http://pscherer-online.de>

- Weiterentwicklung des Modells in der Strategischen Partnerschaft **ROMINKO** (2015-2017)

Projekt KODE-NQF (2011-2013)

- Koordinator: Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
- Partner aus Deutschland, Italien und Polen
- Ausgangspunkt: Immer mehr Menschen suchen im Ausland eine Arbeitsstelle, die ihren Bedürfnissen und Erwartungen und gleichzeitig ihren Qualifikationen und Kompetenzen entspricht.
- Ziel: Erfassung von informell, non-formal oder formal im Bereich der beruflichen Bildung erworbenen Kompetenzen sowie Herstellung einer Vergleichbarkeit der Qualifikationen und Fertigkeiten
 - KODE-System als Ausgangspunkt
 - Anpassung des Systems an den EQF sowie an die NQR der Partnerländer
 - Einbeziehung von kulturellen und sozialen Lebensaspekten
 - Nutzung des Instruments für die Bildungsberatung

Projekt KODE-NQF (2011-2013)

- Modifizierung der Inhalte unter Einbezug von EQF und NQR (Umstellung auf Lernergebnisse)
- Entwicklung von didaktischen Richtlinien zur Nutzung in spezifischen Lernkulturen
- Erprobung der Tools anhand von 4 Berufsprofilen aus dem Gesundheitsbereich

Deutscher Qualifikationsrahmen:



Berufskompetenzen	Level							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Berufsfähigkeit								
2. Berufstätigkeit								
3. Dienstfähigkeit, Kundenorientierung								
4. Eigenverantwortung								
5. Ergebnisorientiertes Handeln								
6. Fachliche Anknüpfung								
7. Fachliche berufliche Kenntnisse								
8. Fachwissen								
9. Fachwissen anwenden								
10. Ganzheitliches Denken								
11. Gestaltungsfile								
12. Entdecken								
13. Kommunikationsfähigkeit								
14. Konstruktivität								
15. Kooperationsfähigkeit								
16. Lernbereitschaft								
17. Mitarbeiterförderung								
18. Normative ethische Einstellung								
19. Offenheit für Veränderungen								
20. Planungswilligkeit								
21. Problemlösefähigkeit								
22. Schöpferische Fähigkeiten								
23. Selbstmanagement								
24. Teamfähigkeit								
25. Verantwortlichkeit								
26. Wissensorientierung								
27. Zielorientiertes Handeln								

Conversion Matrix: Deutscher Qualifikationsrahmen (DQR) und Kompetenztafel KODE®

Quelle: <http://www.kode-project.eu>

- Weiterentwicklung des Modells in der Strategischen Partnerschaft **Match2NQF** (2014-2016)

Potenziale und Ausblick

Bewertung der Projekte:

- In der Praxis anwendbare und übertragbare Modelle
- Keine offizielle Anerkennung der Lernergebnisse und Kompetenzen

Anknüpfungspunkte für europäische Projekte:

- Weiterentwicklung und/oder Zusammenführung von vorhandenen Instrumenten
- Übertragung auf neue Zielgruppen und Kontexte
- Ausbau von Informations- und Beratungsstrukturen
- Schulung von Bildungspersonal in der Anwendung

Links zu den Projekten

- „**KISS** – Knowing interests - showing skills”
→ <http://www.profilpass-international.eu/>
- „**PROVIDE** – Förderung der Validierung informellen und nicht formalen Lernens und der Entwicklung von Schlüsselkompetenzen“
→ <http://provide-eu.org/>
- „**KOMPASS** – Kompetenzbilanz, ein innovatives Instrument zur Berufswahlvorbereitung und Steigerung der Beschäftigungsfähigkeit von Roma“
→ <http://www.pscherer-online.de/www/phpwcms/index.php?kompas-3>
- „**KODE-NQF** – Erfassung und Validierung von non-formalen und informellen Kompetenzen im Kontext von Nationalen Qualifikationsrahmen“
→ <http://www.kode-project.eu/>
- „**ValiSkills** – Entwicklung und Transfer eines Verfahrens zur Validierung beruflicher Handlungskompetenzen bei geringqualifizierten Erwachsenen im Kontext der abschlussorientierten modularen Nachqualifizierung“
→ <http://www.valiskills.eu/>

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**

Kontakt: Michael Marquart
marquart@bibb.de
0228 107 1637

Nationale Agentur
beim Bundesinstitut
für Berufsbildung

NABiBB ▶
BILDUNG FÜR EUROPA