



Die Rahmenrichtlinien für Qualifizierung des Deutschen Olympischen Sportbundes im DQR-Ranking

DIE-Forum Weiterbildung

Bonn, 02.12.2013

Prof. Dr. Ralf Sygusch

Gliederung

1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR)?
2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking!
3. ÜL-B „Sport im Ganztage“ im DQR-Ranking!
4. Fazit: Mehr Transparenz nach außen und innen!



Rahmenrichtlinien
für Qualifizierung im
Bereich des
Deutschen
Sportbundes

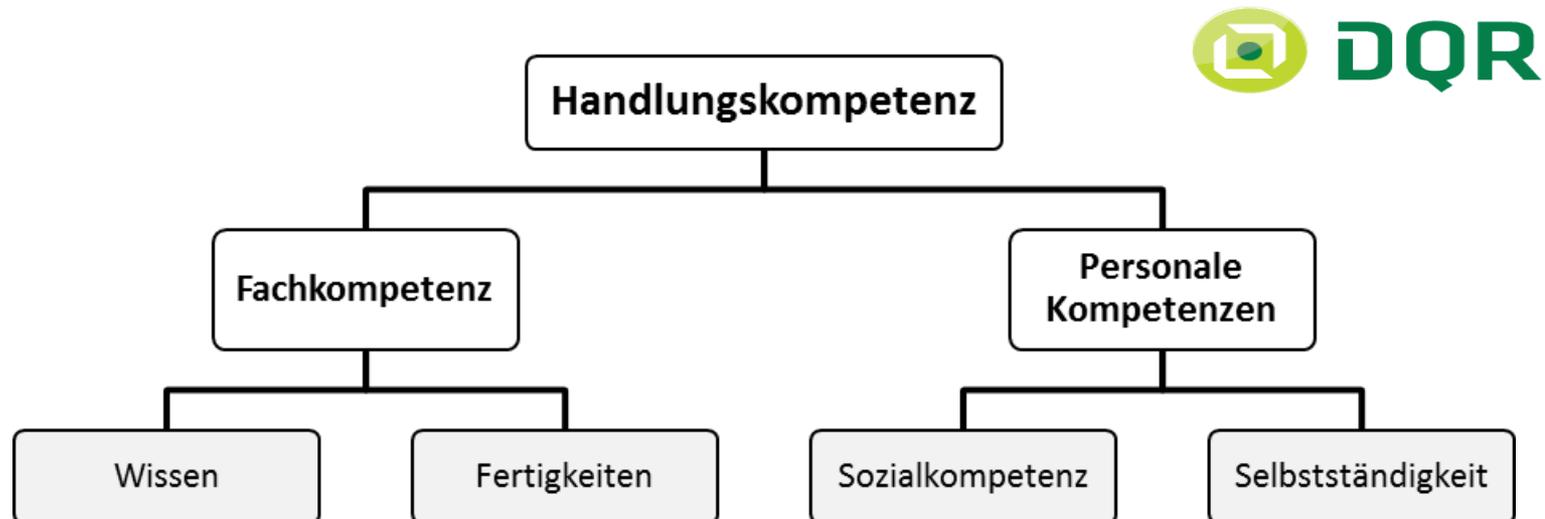
1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Zentrales Ziel des DQR ...

Erfassung und **Vergleichbarkeit aller Qualifikationen** des deutschen Bildungssystems, um Gleichwertigkeiten & Unterschiede von **Qualifikationen transparenter** zu machen (AK DQR, 2011, S. 2),

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

- 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = 32 Deskriptoren



1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

• 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = **32 Deskriptoren**

→ kontextunspezifische Kompetenzen, über die Personen mit erworbener Qualifikation verfügen

→ Es werden Aussagen über *Gleichwertigkeit*, jedoch nicht über *Gleichartigkeit* getroffen.

Niveauindikator			
Anforderungsstruktur			
Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
Wissen 1	Fertigkeiten 1	Sozialkompetenz 1	Selbstständigkeit 1
Sozialkompetenz 2: In einer Gruppe <i>mitwirken</i> . (...) in mündlicher und schriftlicher Kommunikation <i>situationsgerecht agieren und reagieren</i> .			
Wissen 4	Fertigkeiten 4	Sozialkompetenz 4	Selbstständigkeit 4
Wissen 5	Fertigkeiten 5	Sozialkompetenz 5	Selbstständigkeit 5
Wissen 6	Fertigkeiten 6	Sozialkompetenz 6	Selbstständigkeit 6
Wissen 7	Fertigkeiten 7	Sozialkompetenz 7	Selbstständigkeit 7
Wissen 8	Fertigkeiten 8	Sozialkompetenz 8	Selbstständigkeit 8

1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

- 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = **32 Deskriptoren**

→ kontextunspezifische Kompetenzen, über die Personen mit erworbener Qualifikation verfügen

→ Es werden Aussagen über *Gleichwertigkeit*, jedoch nicht über *Gleichartigkeit* getroffen.

Niveauindikator			
Anforderungsstruktur			
Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
Wissen 1	Fertigkeiten 1	Sozialkompetenz 1	Selbstständigkeit 1
Wissen 2	Fertigkeiten 2	Sozialkompetenz 2	Selbstständigkeit 2
Wissen 3	Fertigkeiten 3	Sozialkompetenz 3	Selbstständigkeit 3
Sozialkompetenz 4:			
Die Arbeit in einer Gruppe und deren Lern- oder Arbeitsumgebung <i>mitgestalten</i> und <i>kontinuierlich Unterstützung</i> anbieten. (...).			
Wissen 7	Fertigkeiten 7	Sozialkompetenz 7	Selbstständigkeit 7
Wissen 8	Fertigkeiten 8	Sozialkompetenz 8	Selbstständigkeit 8

1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

- 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = 32 Deskriptoren

→ kontextunspezifische Kompetenzen, über die Personen mit erworbener Qualifikation verfügen

→ Es werden Aussagen über *Gleichwertigkeit*, jedoch nicht über *Gleichartigkeit* getroffen.

Niveauindikator			
Anforderungsstruktur			
Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
Wissen 1	Fertigkeiten 1	Sozialkompetenz 1	Selbstständigkeit 1
Wissen 2	Fertigkeiten 2	Sozialkompetenz 2	Selbstständigkeit 2
Wissen 3	Fertigkeiten 3	Sozialkompetenz 3	Selbstständigkeit 3
Wissen 4	Fertigkeiten 4	Sozialkompetenz 4	Selbstständigkeit 4
Sozialkompetenz 5:			
Arbeitsprozesse <i>kooperativ</i> , auch in heterogenen Gruppen, <i>planen und gestalten</i> , andere <i>anleiten</i> und mit fundierter <i>Lernberatung</i> unterstützen. (...).			
Wissen 8	Fertigkeiten 8	Sozialkompetenz 8	Selbstständigkeit 8

1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

- 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = 32 Deskriptoren

→ kontextunspezifische Kompetenzen, über die Personen mit erworbener Qualifikation verfügen

→ Es werden Aussagen über *Gleichwertigkeit*, jedoch nicht über *Gleichartigkeit* getroffen.

Niveauindikator			
Anforderungsstruktur			
Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
Wissen 1	Fertigkeiten 1	Sozialkompetenz 1	Selbstständigkeit 1
Wissen 2	Fertigkeiten 2	Sozialkompetenz 2	Selbstständigkeit 2
Wissen 3	Fertigkeiten 3	Sozialkompetenz 3	Selbstständigkeit 3
Wissen 4	Fertigkeiten 4	Sozialkompetenz 4	Selbstständigkeit 4
Sozialkompetenz 7:			
Gruppen oder Organisationen im Rahmen komplexer Aufgabenstellungen verantwortlich leiten und ihre Arbeitsergebnisse vertreten . Die fachliche Entwicklung anderer gezielt fördern . (...).			
Wissen 8	Fertigkeiten 8	Sozialkompetenz 8	Selbstständigkeit 8

1. Was ist der Deutsche Qualifikationsrahmen?

Zentrales Ziel des DQR ...

Erfassung und **Vergleichbarkeit aller Qualifikationen** des deutschen Bildungssystems, um Gleichwertigkeiten & Unterschiede von **Qualifikationen transparenter** zu machen (AK DQR, 2011, S. 2),

Qualifikationen werden in **DQR-Kompetenz-Matrix** eingeordnet

- 4 Kompetenzkategorien x 8 Niveaustufen = 32 Deskriptoren

→ Worin liegt das Interesse des DOSB?



Gudrun Schwind-Gick [DOSB, Ressortleiterin Bildung und Olympische Erziehung]:

„(...) durch eine Einsortierung in den DQR und die dadurch **erhöhte Transparenz** versprechen wir uns eine Unterstützung in unseren politischen Bemühungen um eine Anerkennung des Trainerberufs und um **Eröffnung weiterer Bildungskarrieren.**“

(Interview in Sygusch & Liebl, 2013)

2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking

Fragestellung

1. Sind DQR und Qualifizierungen des DOSB in ihrem Kompetenzmodell miteinander vereinbar?
2. Auf welchen der 8 DQR-Stufen lassen sich die Qualifizierungen des DOSB (→ ÜL-B „Sport im Ganztage“) einordnen?



2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking

Methodisches Vorgehen

Einordnung basiert auf folgenden Dokumenten

- Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (AK DQR, 2011)
- Handbuch zum Deutschen Qualifikationsrahmen (AK DQR, 2013)
- Rahmenrichtlinien für Qualifizierung (DSB, 2005)
- Kompetenz-Portfolio (2012), Curriculum der Trainerakademie (2004)
- Konzeptionen von 5 Landesverbänden zum Übungsleiter/in B „Sport im Ganztage“ (2008-2013)



Methode: Qualitative Inhaltsanalyse (Mayring, 2010)

Systematische, intersubjektiv überprüfbare Textanalyse

- Auswertungskategorien (4 Kompetenzkategorien)
- Kodierleitfaden mit sportsspezifischen Ankerbeispielen (8 Niveaustufen)

2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking

Befunde: RRL im DQR-Ranking

1. Sind DQR und Rahmenrichtlinien in ihrem Kompetenzmodell miteinander vereinbar?

Sprechen DQR und RRL dieselbe Sprache?

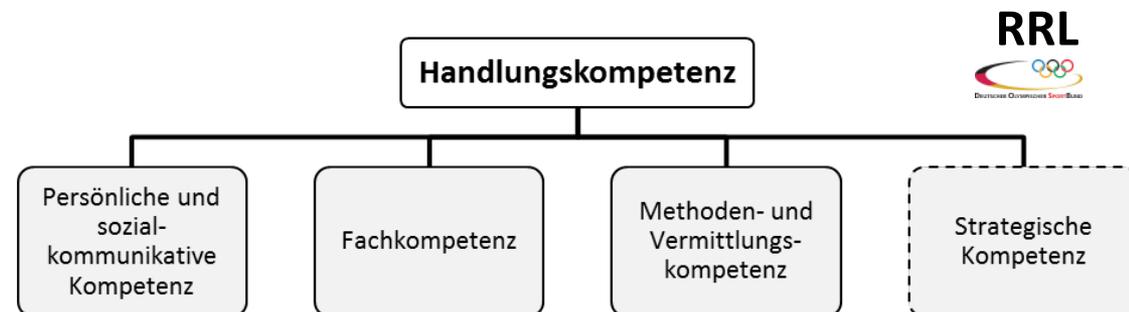
→ „DQR und RRL rudern im selben Boot in dieselbe Richtung“

- Begriff *Handlungskompetenz* und darunter liegende *Kompetenzkategorien* sind anschlussfähig
- gängig in Ansätzen beruflicher und sportlicher Bildung



→ Richtung wird in der empirischen Bildungsforschung kritisiert

- Kompetenzkategorien sind z.T. nicht trennscharf
- empirisch Überprüfbarkeit fraglich



2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking

Befunde: RRL im DQR-Ranking

2. Auf welchen der 8 DQR-Stufen lassen sich die RRL des DOSB einordnen?

Trainer/-in B „Sportartspezifischer Leistungssport

Kompetenzkategorie		Stufe	Zuordnungen	Einstufung
Fachkompetenz	Wissen (W)	3	2	4
		4	4	
		5	3	
	Fertigkeiten (F)	3	1	4
		4	6	
Personale Kompetenz	Sozialkompetenz (So)	5	1	6
		6	1	
		7	1	
	Selbstständigkeit (Se)	3	1	5
		4	0	
	5	2		
Gesamteinordnung	Mittelwert			4,75
	Niveaustufe			5

Einordnung pro Ausbildungsgang

1. Einstufung pro Kompetenzkategorie anhand von Häufigkeitsauszählungen.
2. Einstufung pro Ausbildungsgang anhand von Mittelwertbildung.

2. Die Qualifizierungen des DOSB im DQR-Ranking

Befunde: RRL im DQR-Ranking

LS	Übungsleiter (ÜL) Breitensport sportartübergreifend			Trainer (Tr) Breitensport	Trainer (Tr) Leistungssport	Jugend- leiter (JL)	Vereins- manager (VM)
4. (Diplom)					Diplomtrainer Niveaustufe 6 MW = 6,00 W6/F6 So6/Se6		
3. (A)				Trainer A Niveaustufe 5 MW = 4,75 W4/F4 So6/Se5	Trainer A Niveaustufe 5 MW = 5,25/5,50 W5/F5 So6-7/Se5		
2. (B)	ÜL B übergreifend	ÜL B Prävention Niveaustufe 5	ÜL B Rehabilitation Niveaustufe 5	Trainer B Niveaustufe 5	Trainer B Niveaustufe 5		VM B Niveaustufe 4
1. (C)	<p>„Mit Übungsleiter B sportartübergreifender Breitensport macht DOSB ein Angebot, ... auf gesellschaftliche Veränderungen zu reagieren ... aufbauend auf Zielen und Inhalten der Lizenzstufe C.</p> <p>Das Spektrum möglicher Profile reicht von Angeboten für Kinder im Vorschulalter über ... Schüler, die ganztags betreut werden ...!</p>						

3. ÜL-B „Sport im Ganzttag“ im DQR-Ranking

2. Auf welchen der 8 DQR-Stufen lassen sich **ÜL-B „Sport im Ganzttag“** einordnen?

Konzeption		(a)		(b)		(c)		(d)		(e)	
Kategorie	NS	Zuord.	Einst.	Zuord.	Einst.	Zuord.	Einst.	Zuord.	Einst.	Zuord.	Einst.
Wissen	3	5	4			1		0		5	
	4	5	4	k.A.	k.A.	6	4	2	4	5	4
	5	2				1		0		2	
Fertigkeiten	3	2	4			0		0		2	
	4	9	4	k.A.	k.A.	7	4	2	4 / 5	9	4
	5	0				3		2		0	
Sozialkompetenz	4	1		1		0		0	5 / 6	1	
	5	2	5	5	5	2	5 / 6	2	5 / 6	2	5
	6	2		0		2		2		2	
Selbstständigkeit	4	0		0				0			5
	5	6	5	2	5	k.A.	k.A.	1	5	6	
	6	0		1				0		0	
Häufigkeit / Mittelwert	H / MW	34	4,5	9	--	22	--	11	4,5 / 5,0	34	4,5
	NS		4		(5)		(5)		5		4

Beispiel (d): · „... kann in Zusammenarbeit mit Sportlehrern Förderprogramme für Schüler entwickeln und umsetzen.“ → **Sozialkompetenz 6**

3. ÜL-B „Sport im Ganzttag“ im DQR-Ranking

Wo steht der ÜL-B „Sport im Ganzttag“ im DQR-DOS-Ranking

LS	Übungsleiter (ÜL) Breitensport sportartübergreifend			Trainer (Tr) Breitensport	Trainer (Tr) Leistungssport	Jugend- leiter (JL)	Vereins- manager (VM)
4. (Diplom)					Diplomtrainer Niveaustufe 6 MW = 6,00 W6/F6 So6/Se6		
3. (A)				Trainer A Niveaustufe 5 MW = 4,75 W4/F4 So6/Se5	Trainer A Niveaustufe 5 MW = 5,25/5,50 W5/F5 So6-7/Se5		
2. (B)	ÜL B „Ganzttag“ Niveaustufe 5 MW = 4,5 / 5,0 W 4 / F 4 So 5-6 / Se 5	ÜL B Prävention Niveaustufe 5 MW = 5,00 W5/F4 So6/Se5	ÜL B Rehabilitation Niveaustufe 5 MW = 5,00/5,25 W5/F5 So6/Se4-5	Trainer B Niveaustufe 5 MW = 4,75 W4/F4 So6/Se5	Trainer B Niveaustufe 5 MW = 4,75 W4/F4 So6/Se5		VM B Niveaustufe 4 MW = 4,00 W3/F4 So4-5/Se5
1. (C)	ÜL C Niveaustufe 4 MW = 4,00 W3/F3 So5/Se5			Trainer C Niveaustufe 4 MW = 4,25 W3/F3 So6/Se5	Trainer C Niveaustufe 4 MW = 4,25 W3/F3 So6/Se5	JL Niveaustufe 4 MW = 4,25 W3/F4 So5/Se5	VM C Niveaustufe 4 MW = 3,75 W3/F4 So4/Se4

4. Fazit: Mehr Transparenz ...

Die Einordnung der RRL sowie spezifischer Qualifizierungen im DOSB in den DQR ermöglicht ...

... Transparenz nach außen:

- Anschlussfähigkeit zum deutschen Bildungssystem (DQR)
- Argumente für die *gesellschaftliche* und *bildungspolitische* Anerkennung

... Transparenz nach innen:

- **Ansprüche:** Welche Kompetenzen *sollen* vermittelt werden?
 - Passung von RRL und spezifischen Qualifizierungen (z.B. ÜL-B „Sport im Ganztage“)?
 - Passung der Qualifizierungen untereinander (z.B. Trainer-B Gerätturnen vs. Trainer-B Fußball)?
- **Wirklichkeit:** Welche Kompetenzen *werden vermittelt* ?
 - kompetenzorientierte Ausbildungsmodule und Ausbilder?
 - kompetenzorientierte Vermittlung und Prüfungen?



→ **DQR** als Instrument von **Qualitätssicherung** von Qualifizierungen im DOSB !!

→ **DQR-Sport** als Instrument von **Qualitätssicherung** im gesamten Qualifizierungsbereich des Sports (DOSB, Sportstudium, kommerzielle Anbieter etc.)??