

Prof. Dr. Hannes Schröter

Wissenschaftlicher Direktor
Abteilung „Vorstand“

+49 228 3294-100

schroeter@die-bonn.de

https://www.researchgate.net/profile/Hannes_Schroeter



ARBEITSSCHWERPUNKTE

- » Empirische Forschung zu Lehr-/Lernprozessen
- » Professionalisierung und professionelle Kompetenzen von Lehrenden
- » Lernvoraussetzungen und Lernentwicklungen Erwachsener
- » Sprachliche (Grund-)Bildung
- » Digitale Lehr-/Lernmedien
- » Videogestützte Unterrichtsforschung
- » Interventions- und Implementationsforschung
- » Experimentelle Untersuchung kognitiver Prozesse

WERDEGANG

seit 2026	Wissenschaftlicher Direktor/Vorstand des DIE Leiter (komm.) der Abteilung „Organisation und Programmplanung“
seit 2021	Universitätsprofessor (W3) für Kognition und Lernen Erwachsener an der FernUniversität in Hagen (Kooperationsprofessur mit dem DIE) und Leiter der Abteilung „Lehren und Lernen“ am DIE
2019–2021	Stellvertretender Leiter der Abteilung „Lehren und Lernen“, DIE
2016–2019	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilung „Lehren und Lernen“, DIE
2015–2016	Vertretung der Professur (W3) für Kognition und Wahrnehmung, Universität Tübingen
2009–2015	Akademischer Rat auf Zeit, Abteilung „Kognition und Wahrnehmung“, Universität Tübingen
2009	Vertretung der Professur (W3) für Biologische Psychologie, Universität Tübingen
2009	Habilitation, Universität Tübingen, Venia legendi für das Fach Psychologie
2003–2009	Wissenschaftlicher Assistent, Abteilung „Allgemeine und Biologische Psychologie“, Universität Tübingen
2003	Promotion in Psychologie, Dr. rer. nat., Universität Tübingen (summa cum laude)

GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » Reviewertätigkeiten: Förderinstitutionen: Bundesministerium für Bildung und Forschung; Deutsche Forschungsgemeinschaft; Schweizer Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation; Fachzeitschriften: Attention, Perception, & Psychophysics; Behavior Research Methods; Beiträge zur Hochschulforschung; Biological Psychology; Drug and Alcohol Dependence; Experimental Psychology; Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung /International Yearbook of Adult Education; Journal of Adult & Continuing Education; Journal of Cognitive Neuroscience; Journal of Cognitive Psychology; Journal of Experiential Education; Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition; PLOS ONE; Psychological Research; Psychophysiology; The Quarterly Journal of Experimental Psychology; Zeitschrift für Erziehungswissenschaft; Zeitschrift für Sportpsychologie; Zeitschrift für Weiterbildungsforschung
- » Beratertätigkeit: Mitglied der Zehnten Altersberichtscommission der Bundesregierung

MITGLIEDSCHAFTEN

- » Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- » Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- » Psychonomic Society (Fellow)

FÜNF AKTUELLE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Kholin, M., Buchwald Pähler, S., Komma, L.-J. & Schröter, H. (2026). Supporting health literacy among older adults in basic education: educators' perspectives on the use of the KANSAS search engine. *Health Education Journal*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1177/00178969261420275>
- » Kosubek, A., Gaspard, H., Schröter, H. & Lauermaun, F. (2025). Enthusiastische Lehrkräfte, motivierte Lernende? Eine differenzielle Betrachtung der Verbindung von Unterrichtsenthusiasmus und intrinsischer Motivation in heterogenen Lerngruppen. In N. McElvany, S. König, R. Schaufelberger, M. Becker, H. Gaspard, B. Heppt & A. Naumann (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 24: Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklungen im Kontext sprachlicher und sozialer Heterogenität* (S. 61–88). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-9323-0>
- » Lenski, S., Zinke, N., Merkt, M., Reich-Stiebert, N., Stürmer, S. & Schröter, H. (2024). Early indicators of study delay and dropout: Test anxiety and its link to exam participation and performance. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1177/15210251241266547>
- » Schröter, H., Bredthauer, S., Sahlender, M., Roth, H.-J., Bar-Kochva, I. & Schrader, J. (2024). Multiperspektivische Erfassung professioneller Kompetenzen von DaZ-Lehrkräften: Das Verbundprojekt COLD. In J. König, C. Hanisch, P. Hanke, T. Hennemann, K. Kaspar, M. Martens & S. Strauß (Hrsg.), *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an: Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZef der Universität zu Köln* (S. 103–126). Waxmann.
- » Usanova, I., Schnoor, B., Bar-Kochva, I. & Schröter, H. (2024). Multiliteracy as human capital in first-generation adult immigrants in Germany. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(10), 1422–1436. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2375445>